بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الأسبوع 13

التربية التحضيرية

2018/2017

الأستاذ / جعيجع المهدي

المذكرات

تعبير شفوي	مبادئ القراءة	مبادئ الخطط	الحساب / الهندسة / القياس	تكنولوجي / فزيائي / بيولوجي	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المسرح والعرائس	البدني
ظرف المكان فوق ، تحت	يعين كلمة في جملة ، يسمع الصوت " ز "	يرسم حرف " ز "	الانطلاق والوصول ، العدد4 ، الأعداد 2/4	الحيوانات 1/2	الحديث : " ارحموا ......إلى السماء "	الحيوانات	تلوين الفضاءات + تلوين الفضاءات	المرددات تنفسة (سريع / بطيء)	نصوص حوارية(يحكي نص المثل)	وضعيات رياضية (الرمي)

بسم الله الرحمن الرحيم

<u>المستوى</u> / السنة التحضيرية رقم المذكرة :.......

<u>النشاط</u> / تعبير شفوي

<u>الموضوع</u> / **ظرفا المكان (فوق - تحت)**

<u>الكفاءة القاعدية</u> / القدرة على استعمال ظروف المكان.

<u>مؤشر الكفاءة</u> / يستعمل ظرفي المكان : فوق – تحت .

الوسائل / المشاهد – السبورة – وكل ما يراه المربي مناسبا .

انجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس التعبير التلقائي	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صورا : التعبير التلقائي ترك الحرية للأطفال يعبرون بتلقائية : الغراب فوق الشجرة وفي فمه قطعة جبن . الثعلب يطلب من الغراب قطعة الجبن . الثعلب فرحان لأنه أخذ قطعة الجبن . ملاحظة :(تترك الحرية كاملة للأطفال للتعبير عن المشاهد)	محتويات المشاهد السبورة	**تشخيصي** التفاعل مع المشاهد التواصل .
2/ مرحلة بناء التعلمات	يستنطق المشاهد . يجيب عن الأسئلة .	**الحصة الأولى** التعبير الموجه المشهد (1) أين الغراب ؟ ....فوق الشجرة . وأين الثعلب ؟..........تحت الشجرة . ماالذي يوجد في فم الغراب ؟ .....قطعة جبن . المشهد (2) ماذا حدث لقطعة الجبن ؟.......سقطت . ولماذا ؟.. لأن الغراب فتح فمه . المشهد (3) من أخذ قطعة الجبن ؟.............. الثعلب . كيف هو الثعالب ؟ ....فرحان .	المشاهد وما تحتويه السبورة	**تكويني** المشاركة في استنتاج الجمل وصف ما في المشاهد .
	يبني حوارا بين الثعلب والغراب .	**الحصة الثانية** الحـــوار عرض المشهد (1) دعوة الأطفال إلى تخيل الحوار الذي جرى بين الثعلب والغراب : الثعلب : ماذا يوجد في فمك أيها الغراب ؟ الغراب : صـامت . الثعلب : سمعت أن صوتك جميل . غنّ لي . يبدأ الغراب في الغناء فتسقط قطعة الجبن . الثعلب : يا لك من غبي .	المشهد 1 السبورة	بناء الحوار
	يستخرج الظرف فوق من المشهد . يستعمل الظرف فوق في جمل من إنشائه .	**الحصة الثالثة** الصيغة (فوق) لاحظوا المشهد(1) أين الغراب؟ الغراب فوق الشجرة . أين تنام ؟............فوق السرير . وأين تضع الأم الأكل ؟ .... فوق المائدة . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع. يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم .	المشهد 1 السبورة	استعمال ظرف المكان فوق .

	يستخرج الظرف تحت من المشهد . يستعمل الظرف تحت في جمل من إنشائه .	**الحصة الرابعة** الصيغة (تحت) لاحظوا المشهد (1) أين الثعلب ؟ الثعلب تحت الشجرة . أين تختبئ من المطر؟ تحت مطريتي . أين يسبح السمك ؟ تحت الماء . يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع. يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم .	المشهد 1 السبورة	استعمال ظرف المكان تحت .
3/ مرحلة الاستثمار	يعبر مستعملا الظرفين فوق و تحت	**الحصة الأخيرة** التعبير الحر واستعمال الصيغتين ترك الاطفال يعبرون بحرية مستعملين الصيغتين المدروستين : الغراب فوق الشجرة وفي فمه قطعة جبن . الثعلب تحت الشجرة يريد قطعة الجبن . الغراب لا يريد أن يتكلم لكي لاتسقط من فمه قطعة الجبن . الثعلب يخدع الغراب ويأخذ منه القطعة .	الإجابات الفردية	**تحصيلي :** يتفاعل مع التعبير الحر.

المشاهد





المشهد (2)



المشهد (3)

الفئة المستهدفة : القسم التحضيري رقم المذكرة : ......

النشاط : قـــراءة

الموضوع : أسمــع الراء .

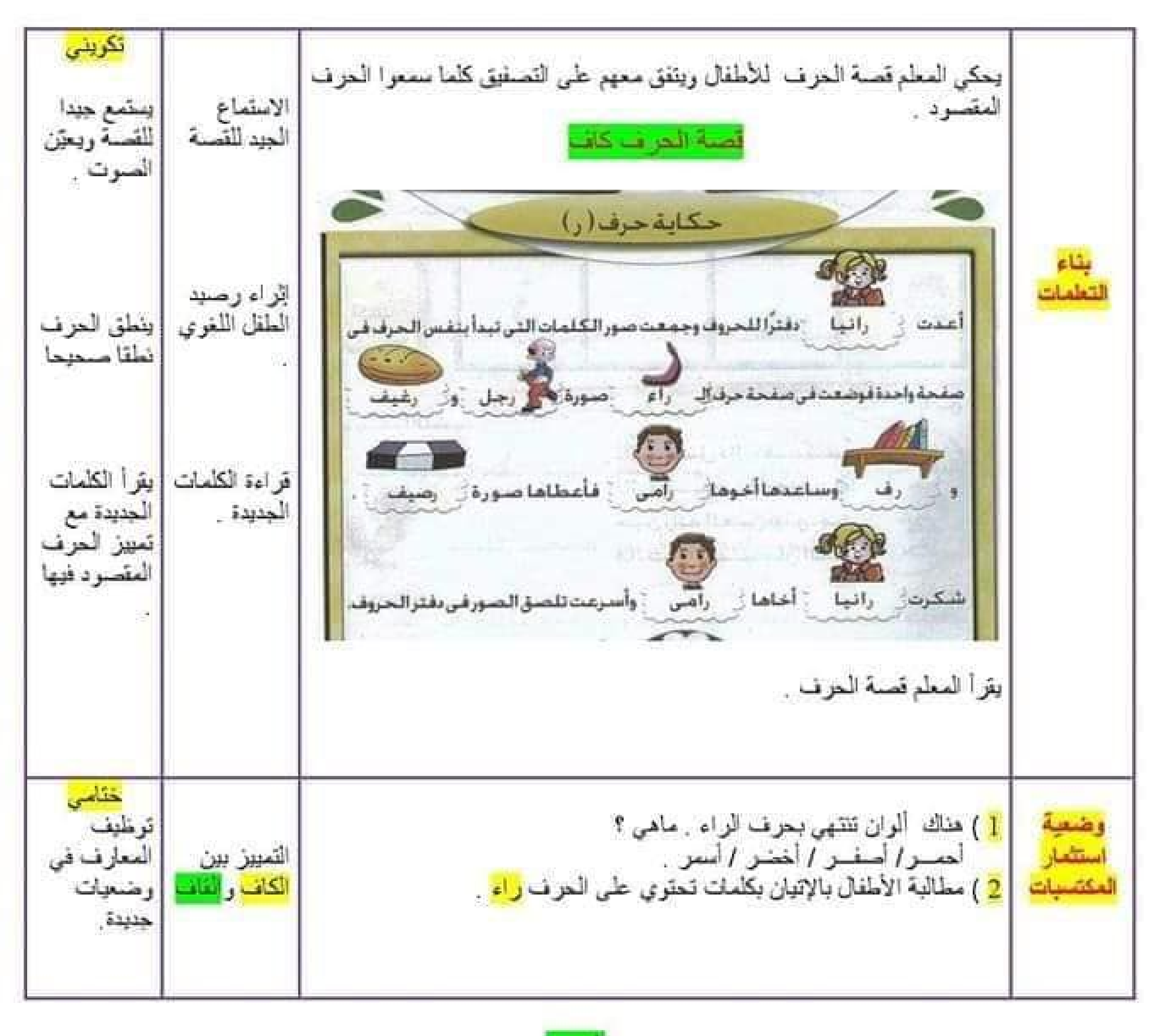
الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على تعيين صوت في كلمة .

مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات .

يميز بين الراء و الغين .

الوسائل : صور تحتوي حرف الراء / السبورة / قصة الحرف "راء" / ....

سير الوضعية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض المعلم صورا ويطلب من التلميذ تسميتها . صورة رجل – صورة رغيف – صورة رسالة . تطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات . حرف ر	الملاحظة . تسمية محتوى الصور . التعرف على الحرف .	تشخيصي يكتشف الحرف الجديد سماعا



بناء التعلمات	يحكي المعلم قصة الحرف للأطفال ويتفق معهم على التصفيق كلما سمعوا الحرف المقصود . قصة الحرف كاف يقرأ المعلم قصة الحرف .	الاستماع الجيد للقصة إثراء رصيد الطفل اللغوي . قراءة الكلمات الجديدة .	تكويني يستمع جيدا للقصة ويعيّن الصوت . ينطق الحرف نطقا صحيحا يقرأ الكلمات الجديدة مع تمييز الحرف المقصود فيها .
وضعية استثمار المكتسبات	1) هناك ألوان تنتهي بحرف الراء . ماهي ؟ أحمـــر/ أصـفـــر / أخضـر / أسمر . 2) مطالبة الأطفال بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف راء .	التمييز بين الكاف والقاف	ختامي توظيف المعارف في وضعيات جديدة.

الصور



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى / السنة التحضيرية

رقم المذكرة :......

النشاط / قـــــراءة .
الموضوع / أعين الكلمة في الجملة . ص 37
الكفاءة القاعدية / القدرة على تعيين كلمة في الجملة .
مؤشر الكفاءة / يميز بين كلمات الجملة
الوسائل / السبورة – دفتر النشاط – صور .

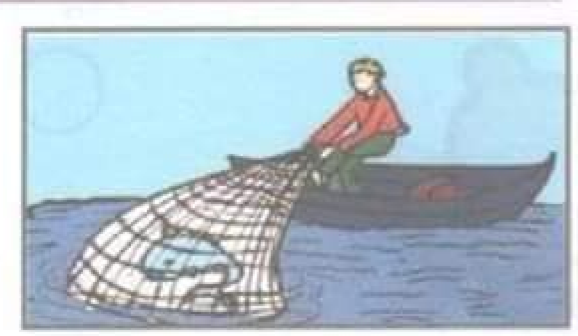
سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	عرض الصور الموجودة في دفتر النشاط ص37 وسؤال الأطفال : ماذا يفعل الأرنب ؟.............. الأرنب يأكل الجزرة . أين السمكة ؟ ....السمكة في شبكة الصياد . من أين يطل الفأر؟...............يطل الفأر من الغار .	عن طريق أسئلة يتوصل التلميذ إلى الجمل الثلاث .	**تشخيصي** المشاركة .
بناء المعلومات	**التعليمة (1)** عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الأولى : الأرنب | يأكل | الجزرة يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا . **ألعاب القراءة** 1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الجزرة)	يلاحظ كلمات الجملة مشوشة . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى **ترتيب الجملة** . يعين الكلمة المقصودة .	**تكويني** الملاحظة . المشاركة . **التوصل إلى** الجملة المقصودة
	التعليمة (2) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية: : السمكة | في | شبكة | الصياد يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا . **ألعاب القراءة** 1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ . 3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (السمكة) . **التعليمة (3)** : نفس العمل السابق (التعليمتان 1 و 2)	يلاحظ كلمات الجملة مشوشة . يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى **ترتيب الجملة** . يعين الكلمة المقصودة .	الملاحظة. الإجابات الفردية. **التوصل إلى** **الجملة المقصودة**
استثمار المكتسبات	**استعمال الدفتر** التعليمة (1) : ضعوا الكلمة الموجودة في الجملة والمشابهة لكلمة البطاقة في حيز . التعليمة (2) : نفس المطلوب . التعليمة (3) : نفس المطلوب أيضا . التصحيح الجماعي . التصحيح الفردي . قراءة الجمل الثلاث .	يضع الأطفال حيزا حول الكلمات الآتية : الجزرة . السمكة . الفار . يصححون على دفاترهم جماعيا ثم فرديا . يقرؤون الجمل قراءة صحيحة .	**ختامي** تعيين الكلمة في الجملة .

الجزرة



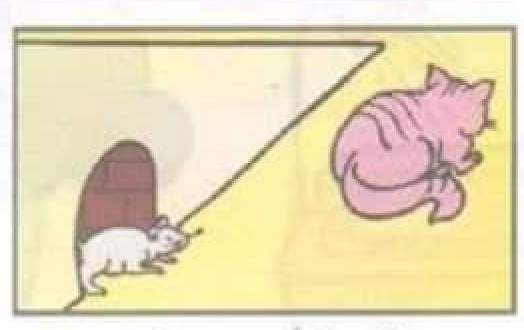
الأرنب يأكل الجزرة

السمكة



السمكة في شبكة الصياد

الفأر



يطل الفأر من الغار

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى: السنة التحضيرية　　　　　　　　　　　　رقم المذكرة :.......

النشاط: كتابة .

الموضوع :أرسم حرف (ن) .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم حروف .

مؤشر الكفاءة: يرسم حرف النون.

الوسائل: النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح/ سبورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسبا للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة .	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسبا . يرسمون الخطوط .	تشخيصي تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟
بناء التعلمات	يعرض المعلم على أطفاله صورة نحلة (دال ومدلول) النموذج 1 يطالب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها ماهذا ياأطفال ؟...................(هذه نحلة) انظروا لكلمة نحلة سألون الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتابعون) ماذا نسمي هذا الحرف ؟..............(ن) يدرب المعلم اطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .	- ملاحظة الاطفال للصورة وربطها بمدلولها. التعبير عن المدلول. محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.	تكويني ربط الدال والمدلول المحاكاة . كتابة الحرف ن . تلوين الحرف ن . - تصحيح الوضعيات
استثمار المكتسبات	توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف . التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .	يقوم الأطفال بتلوين الحرف . يقوم الأطفال برسم الحرف .	ختامي تلوين الحرف ن وكتابته .

ملاحظة :يقدم هذا النشاط هذا في حصتين

النماذج



بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلـــم : الرياضيات

الموضـــــوع : العـــــدد 4

الكفاءة القاعدية : القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفـــاءة : ـ يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

الوسائـــل الجماعية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم كبير - السبورة – الأقلام

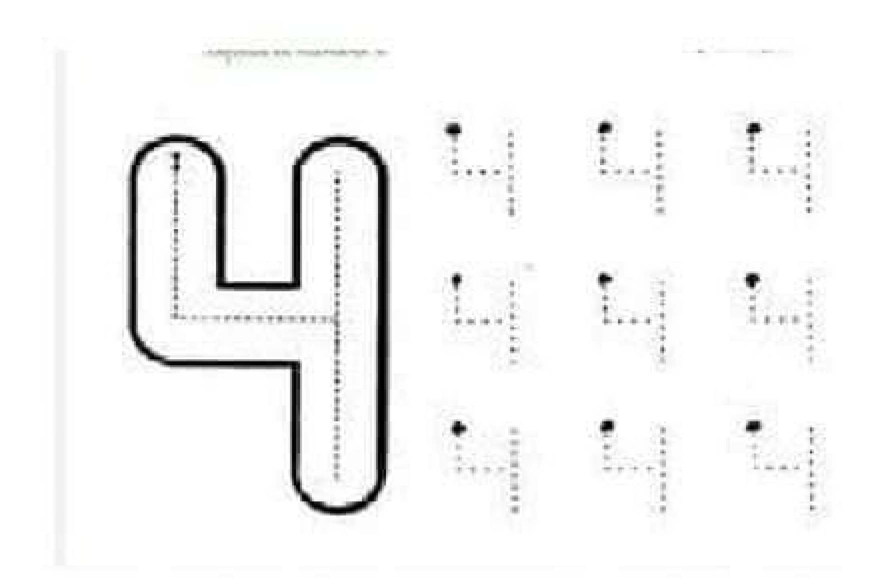
الوسائـــل الفردية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم صغير - اللوحة – الأقلام – دفتر النشاط –

إنجــاز الحصة

الوضعيات	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يعد من 1 إلى 3.	مطالبة الأطفال بالعدّ من 1 إلى 3 . ماهو العدد الذي يأتي بعد 3 ؟	اللوحة السبورة	**تشخيصي** العد الشفوي
بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	**النشاطات والتعليمات** الشروع في إجراء الحل . عرض الحلول المناقشة مع الزملاء . التنفيذ بعد فهم التعليمة . **الحوصلة** تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها	**النشاط الأول** ـ شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج المكبر على السبورة . التعليمة : اجمعوا كل أربعة خراف داخل حيز . ـ الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : جمعت كل أربعة خراف داخل حيز . **النشاط الثاني** ـ شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعليمة : لاحظوا ثم أكملوا كتابة العدد أربعة . ـ الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : كتبت العدد 4	النموذج المصغر 1 النموذج المكبر 1 النموذج المصغر 2 النموذج المكبر 2 السبورة الأقلام الملونة الأقلام	**تكويني** يلتزم بشروط التنفيذ . يجمّع أربعة أربعة . يعرض الحل يناقش إجراءات الحل . يكتب 4 بطريقة صحيحة .
الاستثمار	**النشاط الفردي** تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	**تطبيق** ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 41 التعليمة 1 : اجمع كل أربع سمكات داخل حيز . التعليمة 2 : أكمل كتابة العدد 4. ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي . ـ التصحيح الجماعي ثم الفردي .	دفتر النشاط أقلام التلوين السبورة	**ختامي** يجمّع أربعة أربعة . يكتب 4 حسب الأسهم .

ملاحظة :عدد لحصص (2)

النموذج (1)



النموذج 2

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستوى : السنة التحضيرية — المذكرة رقم:.....

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: الأعداد : 3 / 4 .... (1)

الكفاءة القاعدية: القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

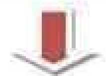
مؤشر الكفاءة: يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

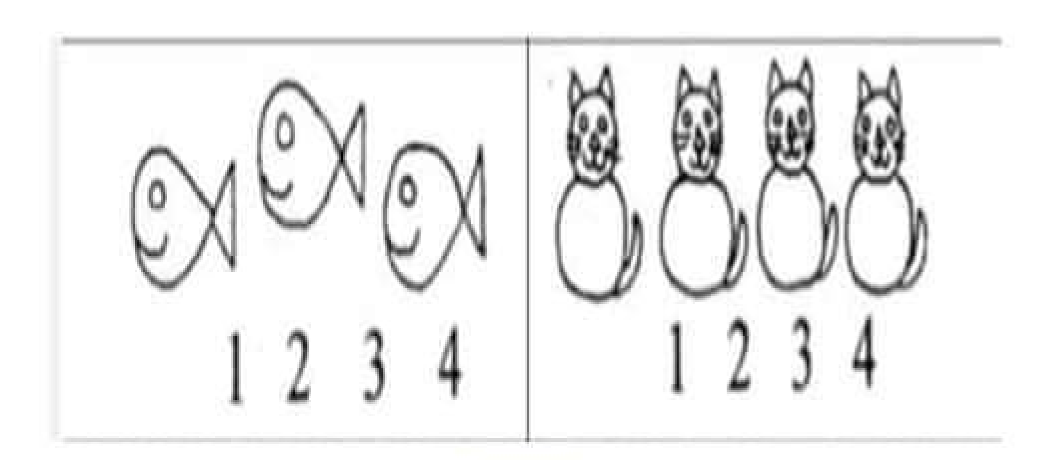
الوسائل: النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية – النموذجان المرفقان كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة

إنجاز الحصة

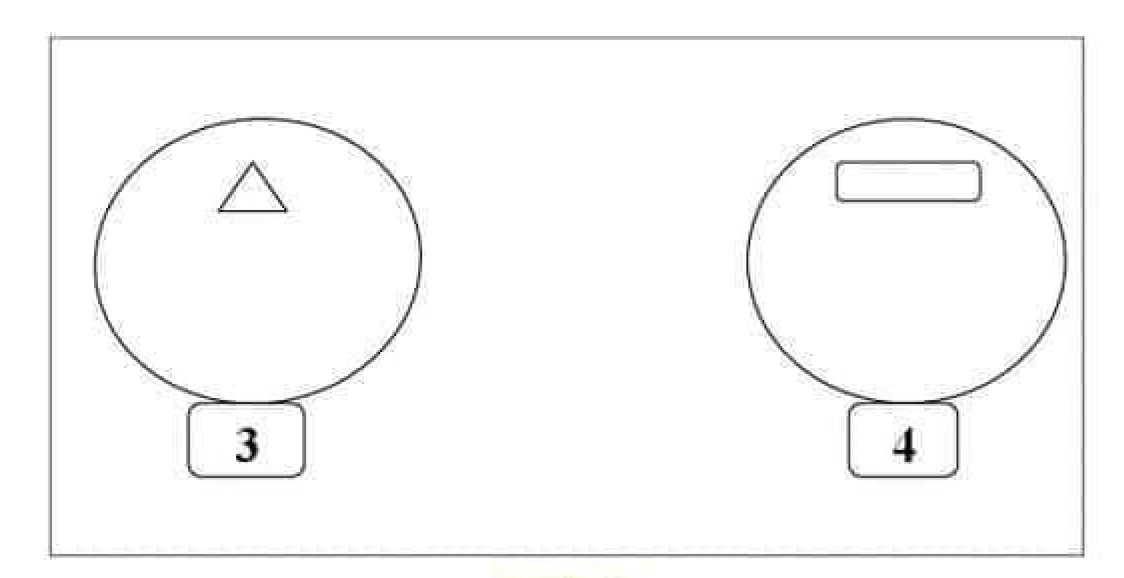
الوضعيات	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يكتب العدد حسب المقدار.	يرسم المربي ثلاث زهرات ويطالب الأطفال بكتابة العدد على اللوحة . (نفس العمل مع أربع موزات) .	الألواح . السبورة .	تشخيصي يكتب 3 يكتب 4
وضعية بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل الحوصلة تنظيم التعلمات الجديدة وتحديقها	النشاط الأول ـ شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج المكبر على السبورة . التعليمة : ضعوا دائرة حول العدد المناسب لعدد الصور. ـ الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : عدد السمكات ثلاثة ، وعدد القطط أربعة . النشاط الثاني ـ شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعليمة : أكملوا رسم الأشكال لتحصلوا على مقدار العدد المكتوب في كل بطاقة . ـ الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : رسمت مثلثين ليصبح العدد 3 . ورسمت ثلاث مستطيلات ليصبح العدد 4	النموذج 1 الأقلام السبورة النموذج 2	تكويني يلاحظ النموذج . يحدد العدد المناسب المناقشة يصحح أخطاءه يكمل رسم الأشكال ينفذ الإجراء يصحح جماعيا
وضعية الاستثمار	النشاط الفردي تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	تطبيق ـ اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص43 التعليمة 1: كونوا مجموعة الأشياء ثم صلوا كل واحدة منها بالعدد المناسب . التعليمة 2: صفوا أشكالا لتحصلوا على مقدار العدد المكتوب في كل بطاقة ـ شروع التلاميذ في العمل الفردي . ـ التصحيح الجماعي ثم الفردي .	دفتر النشاط أقلام السبورة	ختامي يربط العدد بالمقدار يضيف مقدار ليحصل على عدد معين .


ملاحظة :عدد الحصص (2)





النموذج 1



النموذج 2

بسم الله الرّحمن الرّحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلـــم : الرياضيات

الموضــــوع : **الانطلاق والوصول (2)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء .

مؤشر الكفــاءة : يتبع مسارا .

الوســائـــل الجماعية : النموذج 1 – النموذج 2 مكبر - طبشور أو جبس - السبورة – الأقلام

الوســائــل الفردية : النموذج 2 مصـغر- اللوحة – الأقلام – دفتر النشاط –

إنجـاز الحصة

الوضعيات	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: إثارة الوضعية	يميز بين يمين / يسار / أمام	يقف المربي أمام السبورة . يحضر تلميذا ويطلب منه أن يقف على يمينه . " تلميذة " منها أن تقف على يساره . يطلب من التلميذ السير إلى الأمام ثم اليمين . ويطلب من التلميذة " إلى " ثم اليسار .	التلاميذ	**تشخيصي** استرجاع مكتسبات سابقة
بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	**النشاطات والتعليمات** الشروع في إجراء الحل عرض الحلول المناقشة مع الزملاء التنفيذ بع فهم التعليمة **الحوصلة** تنظيم التعلمات الجديدة وتصديقها	**النشاط الأول (في ساحة المدرسة)** - شروط التنفيذ : يرسم المربي النوذج 1 على أرضية ساحة المدرسة وإن تعذر داخل حجرة الدرس . التعليمة : اتبعوا الأسهم واسلكوا المسار . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. تصحيح الأخطاء الفردية . الحوصلة : يسلك الأطفال المسار وفق الأسهم . **النشاط الثاني** - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصـغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . التعليمة : ساعدوا هذا التلميذ كي يصل إلى مدرسته . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن. العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : يتبع الأطفال بأقلامهم المسار الذي يصل التلميذ إلى مدرسته .	النموذج 1 طبشور أو جبس السبورة الأقلام الملونة الأقلام	**تكويني** الملاحظة . اتباع المسار حسب الأسهم . تصحيح الخطأ الملاحظة. ينفذ الإجراء. عرض الحل, ومناقشته
الاستثمار	**النشاط الفردي** تعزيز وتدعيم المعارف السابقة	**تطبيق** - اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح لتعليمات . ص40 **التعليمة :** ساعدوا الكلب ليصل إلى العظم . - شروع التلاميذ في العمل الفردي . - التصحيح الجماعي ثم الفردي .	دفتر النشاط أقلام التلوين السبورة	**ختامي** المناقشة . يتبع المسار الذي يصل الكلب إلى العظم .

ملاحظة :عدد الحصص (2)

النموذج (1)



النموذج (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى / السنة التحضيرية

رقم المذكرة :.......

النشاط / تربية إسلامية .

المجال / حديث .

الموضوع /(ارحموا من في الأرض.......................السماء)

الكفاءة القاعدية / القدرة على الحديث والعمل به في الحياة اليومية.

مؤشر الكفاءة / يحفظ الحديث النبوي حفظا جيدا.

الوسائل / / / السبورة .

الوضعيات	وضعيات وانشطة التعلم	اهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	بعد التهيئة يسأل المعلم : ماذا تفعل إذا وجدت قطة جائعة ؟ .... أعطيها الماء . وماذا تفعل إذا وجدت عجوزا تحمل قفة ثقيلة ؟ ....أساعدها . يقول المربي :إن الذي أحسست به نحو القطة والعجوز يسمى الرحمة.	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي المكتسبات السابقة .
بناء التعلمات	يكشف المربي عن الحديث مكتوبا على السبورة بخط جميل وواضح قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : قراءة نموذجية من طرف المعلم للحديث . دعوة التلاميذ لقراءة الحديث محاكاة . شرح المعنى الإجمالي المبسط . تحفيظ الحديث بالمحو التدريجي . ارحمـــــوا | مـــــن | فـــــي | الارض | يرحمكـــــم | مـــــن | فـــــي | السماء |	يكتشف نص الحديث . يستمع لقراءة المربي يحفظ الألفاظ خلف معلمه . يفهم معاني كلمات الحديث . يتمرن على حفظ الحديث . ينطق بالألفاظ نطقا صحيحا .	بنائـــي الاستماع . فهم المعنى الإجمالي للسورة حفظ السورة بالمحو التدريجي
استثمار المكتسبات	دعوة الأطفال إلى الإتيان بأمثلة عن الرحمة في حياتهم اليومية مثل : أطعمت قطا جائعا . تصدقت على الفقير . سقيت كلبا عطشانا .	يستثمر معارفه . يذكر أمثلة عن صفة الرحمة .	ختامـــي يعمل بالحديث في مواقف حياتية تصادفه .

المـــادة : تربية علمية

رقم المذكرة :........

الوحـدة : **الحيوانات(1)**

الكفاءة القاعدية: القدرة على التمييز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .

مؤشر الكفـــاءة: يسمي بعض الحيوانات / يجمع الأشياء حسب عائلتها .

الوسائل : صور، السبورة، كل ماهو مناسب .

انجاز الحصة

الوضعيات	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق مشكل	مطالبة الأطفال بـــ : تسمية بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان. تسمية بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان. لماذا لايعيش الأسد مع الإنسان ؟	يسمي بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان . يسمي بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الانسان .	**تشخيصي** الاجابات الفردية .
- مرحلة بناء التعلم حل المشكل	**الحصة الأولى** **الملاحظة والتجريب** يكشف المربي عن الصور التي تعبرعن الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة . يطالب أطفاله بملاحظتها والتعبير عنها . يتحاور معهم في مدلولاتها . الصورة 1 ماهذه ؟.....(حيوانات) سمّها ....(حصان – ديك – كلب ....) أين تعيش ؟.....(مع الإنسان) الصورة 2 ماهذه ؟.......(حيوانات) سمّها ....(أسد – ثعبان – قرد ....) أين تعيش ؟......(في الغابة) **الممارسة** كيف نسمي الحيوانات التي تعيش مع الإنسان ؟ **(حيوانات أليفة)** وكيف نسمي الحيوانات التي لاتعيش مع الإنسان ؟ **(حيوانات غير أليفة)** سمّ حيوانات أخرى أليفة وأخرى غير أليفة . **الخلاصة** **الحيوانات الأليفة مثل : الكلب - القط - الخروف .** **الحيوانات غير الأليفة : الأسد – الثعبان – القرد .**	يلاحظ الأطفال الصور . ويتعرفون على مدلولها . يتعرف الاطفال على ما يوجد في الصور. يسمون الحيوانات الأليفة . يسمون الحيوانات غير الأليفة . يميز بين المجموعتين من الحيوانات . يستنتجون خلاصة للدرس .	**تكويني** الملاحظة والتعرف على مضمون الصورة تسمية الحيوانات الأليفة . تسمية الحيوانات غير الأليفة . توظيف المكتسبات. الاستنتاج.
استثمار المكتسبات	**الحصة الثانية** يسمح هذا النشاط بالتمييز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة ص45 احعلوا **الحيوانات الأليفة** داخل خط أخضر **والحيوانات غير الأليفة** داخل خط أحمر. التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي على الدفاتر .	يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة . يصحح جماعيا ثم فرديا .	**ختامي** التمييز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة .

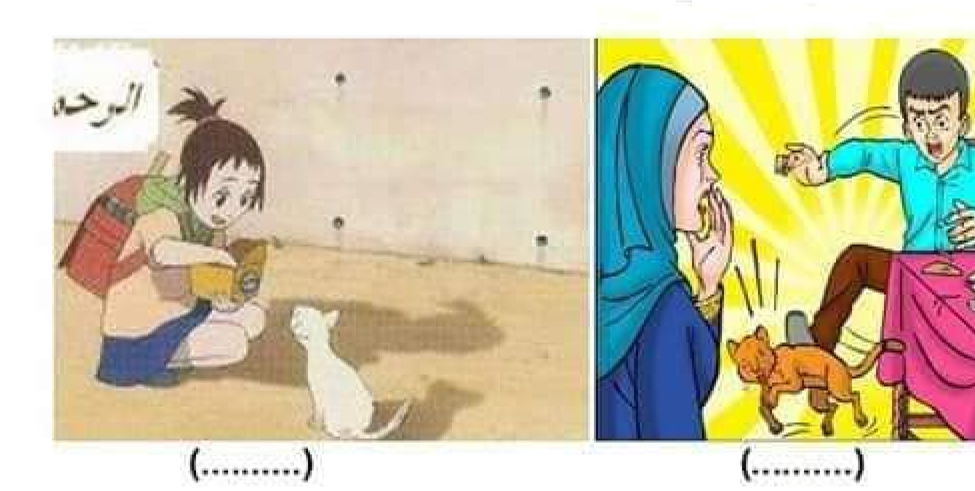
الصور

(1)

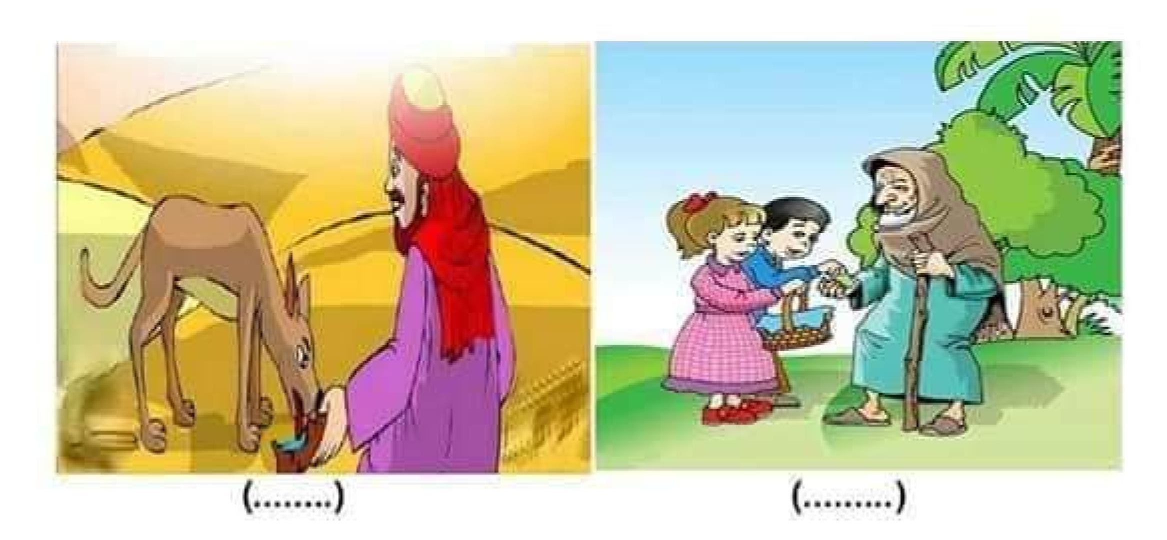
الحصة الثانية : نستغل هذه الحصة في مواصلة تحفيظ الحديث .

الحصة الثالثة : نستغل هذه الحصة في دعم المكتسبات السابقة .

التعليمة : عبروا عن المشاهد الآتية ثم ضعوا أمام (✓)التصرف الصحيح و(✗) تحت التصرف الخاطئ :



(..........)　　　　(..........)



(..........)　　　　(.........)



(.........)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى / السنة التحضيرية — رقم المذكرة :.......

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / أحافظ على الحيوانات .

الكفاءة القاعدية / القدرة على التعرف على السلوكات اتجاه البيئة .

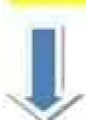
مؤشر الكفاءة / يحافظ على الحيوانات .

الوسائل / المشاهد - الصور – السبورة .... كل ماهو مناسب .

انجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق إشكالية	يجيب عن السؤالين	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله هذين السؤالين ليثير فضولهم : هل القط يجوع ؟ وهل يعطش ؟	صورة قـــط	تشخيصي المكتسبات القبلية
2/ مرحلة بناء التعلمات الحل	النشاط الاول : حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .	عرض المشاهد وملاحظتها . طرح أسئلة حولها على الأطفال : عبروا عن المشهد 1 ماذا يفعل هذا الطفل؟............يطعم الحيوانات . لماذا ؟ ....لأنها جائعة . عبروا عن المشهد 2 ماذا تفعل هذه البنت ؟............ تسقي القطة . لماذا ؟ ....لأنها عطشانة . لاحظوا المشهد 3 ثم عبروا عنه . ماذا يفعل هذا الطفل؟...........ينظف جسم الكلب لماذا ؟ ....لأنه متّسخ . لاحظوا المشهد 4 ثم عبروا عنه. هل يحتاج الحيوان للعلاج ؟..............نعم متى ؟ ....إذا مرض .	المشاهد السبورة الصور	تكويني الملاحظة التعبير المشاركة الفرضيات
	النشاط الثاني : يذكر الأطفال بعض فوائد الهواء .	كيف نحافظ على الحيوان ؟ نقدم له الطعام . نقدم له الماء . نعالجه . ننظف جسمه .	المشاهد والصور	يذكر كيفية المحافظة على الحيوان انطلاقا من ملاحظاته للمشاهد ومناقشته لمعلمه .
3/ إعادة الاستثمار	النشاط الثالث يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة	الخلاصة أنا أحافظ على الحيوان : 1 / أقدم له الطعام. 2 / أسقيه. 3 / اداويه . 4 / انظف جسمه .	السبورة	تحصيلي : كيف تحافظ على الحيوان ؟

المشاهد





المشهد (1)



المشهد (2)



المشهد (3)



المشهد (4)

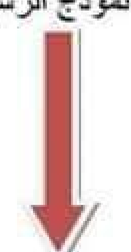
القسم التحضيري

المـــادة : تربية تشكيلية (رسم)
الموضـوع : تلوين فضاءات
الكفاءة القاعدية : القدرة على اختيار الألوان المناسبة و التذوق الفني .
مؤشر الكفاءة : يختار الألوان المناسبة.
الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

إنجاز الحصة

الوضعيات	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق الإشكالية	سمّوا بعض الحيوانات الأليفة ؟ ....القط . كيف تلوّنه ؟....................... وكيف ستلون العصفور ؟....................... والزهرة ؟.......................	يوظف المكتسبات السابقة . يضع فرضيات .	تشخيصي استرجاع معلومات سابقة . تصورات للحل
وضعية بناء التعلمات الحـــل	- يعلق المعلم النموذج المكبر على السبورة. - يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله. - يخرج الأطفال أدوات الرسم. - بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصـره . المربي: ماهي الألوان التي ستلون بها ؟ تترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلونون بها الرسم .	يترجم مدلول الرسم و يكتشف أشكاله السطحية. يتمكن من وضع حلول للمشكل. يختار الألوان المناسبة لتلوين عناصر الرسم . يتعرف على الخامات و يسمي الألوان. يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.	تكويني لماذا لونت القط بهذا اللون ؟ لماذا لونت العصفور بهذا اللون ؟ لماذا لونت الزهرة بهذا اللون ؟
استثمار المكتسبات	كيف لونت القط ؟ وكيف لونت العصفور ؟ والزهرة ؟ - يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكاناته . - يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .	يكتسب مهارة الرسم التدريجي . ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي.	ختامي ابداء الرأي حول تلوين زمله؟







النشاط : تربية موسيقية. | **رقم المذكرة**: .....

الموضوع : **تمرينات تنفسية (سريع / بطيء).** | **القسم التحضيري**

الكفاءة القاعدية : القدرة على اكتشاف مقدرته الصوتية .

مؤشر الكفـــاءة : يكتشف الإيقاعات.

الوسائل : صورة خروف / السبورة / المسجل / أي وسيلة أخرى مناسبة .

الوضعيات	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر المطلوب	مطالبة التلاميذ باستظهار البيتين الأول والثاني من المقطع الأول من النشيد الوطني .	**تشخيصـي** يؤدي البيتين .
وضعية بناء التعلمات	التمييز بين الإيقاع السريع والإيقاع البسيط محاكاة الإيقاع الإصغاء التقليد	النشاط الاول : يقوم المربي بإجراء تمارين التنفس (شهيق / زفير) . يسمع المعلم أطفاله ايقاعات بسيطة سريعة وبطيئة . النشاط الثاني : تطبيقات عن طريق الألعاب : 1- المشي السريع والبطي . 2- التصفيق السريع والبطيء . - محاكاة الإيقاع المتدرج في السرعة والبطء . النشاط الثالث : تسميع أنشودة عندي خروف أبيض : **عندي خروف أبيض** **عندي خروف أبيض — أتبعه فيركـــــض** **أربطه في الحبــل — في البيت أو في الحقل** **أجلب الحشيـــش — إليه كي يعيـــش** **فواجب الإنســـان — الرفق بالحيـــوان** يُسمِعُ المعلم الأطفال النشيد ثلاث مرات متتالية . مطالبة الأطفال بتقليده فرديا . مطالبتهم بتقليده جماعيا .	**بنائـــي** - التمييز بين الإيقاع السريع والإيقاع البسيط . التدرج في الإيقاع من السريع إلى البطيء والعكس . - التجاوب مع الصوت. - محاكاة المربي في حفظ النشيد .
استثمار المكتسبات	يستظهر النشيد فرديا وجماعيا .	دعوة الاطفال إلى استظهار النشيد بيتا بيتا فرادى . دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .	**ختامي** اكتشاف المقدرة الصوتية.

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : القسم التحضيري . المذكرة: ....

المـــادة : مسرح وتمثيل .

الموضـوع: **نصوص حوارية (يصغي لنص التمثيل)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على الإصغاء لنص تمثيل.

مؤشر الكفاءة : يحاكي النص التمثيلي .

الوسائل : **/ صور فصول السنة / كل ماهو مناسب .**

إنجاز الحصة

الوضعيات	وضعية التعليم	وضعية التعلم	أهداف التعلم
وضعية الانطلاق	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله (إثارة الفصول) : في أي فصل نحن ؟ .... أيّ فصل تحبّه أكثر ؟	الشتاء . أنا أحب فصل...... .	يجيب عن السؤال يعبر عن شعوره .
بناء التعلمات	تعليق صور تمثل الفصول الأربعة تقديم النص الحواري (الفصول الأربعة) اجتمعت الفصول الأربعة ، واختلفت حول الفصل المفضل عند الإنسان . قال فصل الشتاء : أنا فصل الخير والمطر ، والأطفال يحبون اللعب بالثلج في أيامي ، ويجلسون حول المدفأة . قال فصل الربيع : أنا فصل الجمال والأزهار واخضرار الأشجار . قال فصل الصيف : أنا فصل النشاط ، في أيامي تنضج الثمار ، ويلعب الصغار ، ويطول النهار . قال فصل الخريف : أنا فصل سقوط أوراق الأشجار ، في أيامي يقطف الناس الزيتون ، وتستعد الأرض لنزول الأمطار . الطبيعة : الإنسان يحب كل الفصول ولا يفضل واحدا عن الأخر . يُسمع المربي أطفاله النص الحواري مرتين . يسأل المربي : ماذا قال الشتاء ؟ وماذا قال الربيع ؟ الشتاء ؟ الخريف ؟ وماذا قالت الطبيعة ؟ أي فصل تفضل ولماذا ؟	التعرف على النص الحواري . ادراك المعني الاجمالي للنص . التعرف على الأدوار. الإصغاء الجيد . فهم النص الحواري .	يتعرف على مضمون النص. يفهم المعنى العام للنص . يحاكي النص . يميز بين الفصول . يجسد دوره . يستظهر دوره .
استثمار المكتسبات	يقوم الأطفال بتمثيل الادوار (الربيع - الشتاء – الصيف – الخريف – الطبيعة) . يتدخل المربي في كل مرة لتصحيح الأوضاع .	الحركات التعبيرية . الأداء الجيد للدور .	يعبر بحركات . يؤدي دوره .

المستـــــوى :القسم التحضيري .
المـــــادة : تربية بدنية .
الموضــــوع: وضعيات رياضية (الرمي)
الكفاءة القاعدية : القدرة على انجاز نشاط رياضي .
مؤشر الكفاءة : يحترم قواعد اللعب الجماعي .
الوسائل : – لباس رياضي – كرات – علب بلاستيكية – كل ماهو مناسب .

المذكرة: ....

انجـــاز الحصـــة

المراحل	افعال التعليم /التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدى هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه كالآتي : 1/ المشي والجري الخفيف . 2/ المشي في اتجاه معكوس . 3/ المشي بخطوات ثقيلة . 4/ الجري من وضعية جلوس . يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير .	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن . التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	تشخيصي يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية جلوس . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .
المرحلة الرئيسية	الرمي من اجل إسقاط شيء ما طريقة الأداء : تقسيم القسم إلى أفواج لكل قسم كرات أو ماشابه . اسقاط أكبر عدد من الأشياء . القوانين : عند إشارة المعلم يبدأ الأطفال في إسقاط الأشياء . الرمي بطريقة كرة اليد . احترام خط الرمي والمسافة . .	فهم المطلوب . الرمي الموجه صوب الأشياء . احترام قانون اللعب . إعادة المحاولة . تجنب الحوادث . الرمي بيد واحدة . التشجيع والتحفيز .	تكويني يرمي لإسقاط الهدف . يعيد المحاولة . يرمي بيد واحدة . ينافس للحصول على الفوز.
المرحلة الختامية	حوصلة ماجاء في الحصة . إعلان النتائج . المشي في الساحة و تقديم أنشودة . العودة إلى الهدوء .	العودة إلى القسم بهدوء .	ختامي يستعيد حالته الطبيعية .

رابط الفيديو :
https://www.youtube.com/watch?v=AW1VSIQlZ1I